

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социология социальной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2025_845.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 43,8
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 8 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,35	55,35	55,35	55,35
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Литягин Евгений Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Социология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - способствовать формированию у студентов умения интегрировать знания в области социальной работы и социологии в сфере социальной помощи субъектам социальной жизни, попавшим в сложную жизненную ситуацию.
1.2	<i>Задачи:</i> - способствовать формированию социального мышления студентов; - подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы и социологии; - повысить социологическую подготовку студентов, специализирующихся в области социальной работы; - дать студентам знания о различных социальных проблемах и способах их решения в социологии социальной работы; - подготовить студентов к участию в комплексных исследованиях совместно со специалистами разного профиля; - показать возможности «привлечения» социологии к анализу социальной работы; - дать студентам представление о среднеуровневых социологических теориях; - способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социологии социальной работы; - сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках и основных тенденциях развития социологии социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономическая социология
2.1.2	Социология организаций
2.1.3	Социология управления
2.1.4	Общая социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные социологические теории
2.2.2	Социальный аудит

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1.УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ИД-3.УК-3: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИД-1.УК-9: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2: Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования или социально-правовой экспертизы (самостоятельно или под руководством)	
ИД-1.ПК-2: Описывает проблемную ситуацию	
применять междисциплинарный подход к изучению проблемных ситуаций	
ИД-2.ПК-2: Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
понимать жизненно важные интересы личности и различных социальных групп, для диагностики уровня конфликтности общества.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия							
1.1	Социальная работа: теория и практика. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Социологические основы дифференциации современных теорий социальной работы. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
1.3	Влияние полипарадигмальности в социологии и теории социальной работы на технологии оказания помощи клиентам. /Лек/	8	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
1.4	Подготовка социальных работников в контексте различных социологических парадигм и адекватных им теорий социальной работы /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
1.5	Эффективность социальной работы: характеристики и перспективы. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
1.6	Социологический анализ половозрастной структуры населения как предпосылка организации эффективной социальной работы. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
1.7	Национально-этническая дифференциация населения в социологии и ее применение в социальной работе. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
1.8	Изучение имущественной и социально-классовой дифференциации общества как основание совершенствования социальной работы. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
1.9	Анализ социально-территориальных различий и его значение для оптимизации социальной работы. /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
1.10	Социальные институты и социальная работа. /Лек/	8	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
Раздел 2. Семинарские занятия							
2.1	Социальная работа: теория и практика. /Пр/	8	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
2.2	Социологические основы дифференциации современных теорий социальной работы. /Пр/	8	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
2.3	Влияние полипарадигмальности в социологии и теории социальной работы на технологии оказания помощи клиентам. /Пр/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
2.4	Подготовка социальных работников в контексте различных социологических парадигм и адекватных им теорий социальной работы /Пр/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
2.5	Эффективность социальной работы: характеристики и перспективы. /Пр/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
2.6	Социологический анализ половозрастной структуры населения как предпосылка организации эффективной социальной работы. /Пр/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
2.7	Национально-этническая дифференциация населения в социологии и ее применение в социальной работе. /Пр/	8	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	

2.8	Изучение имущественной и социально-классовой дифференциации общества как основание совершенствования социальной работы /Пр/	8	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
2.9	Анализ социально-территориальных различий и его значение для оптимизации социальной работы. /Пр/	8	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
2.10	Социальные институты и социальная работа. /Пр/	8	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Тема 1. Социальная работа: теория и практика. Тема 2. Социологические основы дифференциации современных теорий социальной работы. Тема 3. Влияние полипарадигмальности в социологии и теории социальной работы на технологии оказания помощи клиентам. Тема 4. Подготовка социальных работников в контексте различных социологических парадигм и адекватных им теорий социальной работы Тема 5. Эффективность социальной работы: характеристики и перспективы. Тема 6. Социологический анализ половозрастной структуры населения как предпосылка организации эффективной социальной работы. Тема 7. Национально-этническая дифференциация населения в социологии и ее применение в социальной работе. Тема 8. Изучение имущественной и социально-классовой дифференциации общества как основание совершенствования социальной работы. Тема 9. Анализ социально-территориальных различий и его значение для оптимизации социальной работы. Тема 10. Социальные институты и социальная работа. /Ср/	8	43,8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-9		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-9		0	

5.2	Контактная работа /КСРАтг/	8	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-9		0	
-----	----------------------------	---	------	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология социальной работы».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для входного и текущего контроля, вопросов к семинарам, реферата (доклада, развернутого эссе), промежуточной аттестации в форме экзаменационных вопросов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Социальная работа – это
 - 1) мировоззренческий концепт профессиональной культуры, где реализуются убеждения и отношения, идеалы и стремления, нормы и практические принципы взаимодействия, этические правила и профессиональные ценности
 - 2) разновидность социальной деятельности, имеющей своей целью оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей, поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования личности
 - 3) защита, забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования
2. Отсутствие постоянного места жительства – это характеристика, которая относится к
 - 1) объекту социальной работы
 - 2) признакам нуждаемости
 - 3) субъекту социальной работы
 - 4) концепции трудной жизненной ситуации
3. Закономерности социальной работы можно разделить на
 - 1) первичные и вторичные
 - 2) объективные и субъективные
 - 3) социологические и статистические
 - 4) организационные и распорядительные
4. Признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей называется принципом
 - 1) клиентоцентризма
 - 2) социального реагирования
 - 3) опоры на собственные силы
 - 4) максимизации социальных ресурсов
5. Среди различных видов управленческих отношений, влияющих на структуру социальной работы, выделяют отношения
 - 1) субординации – координации – корреляции
 - 2) субординации – корреляции – локализации
 - 3) координации – социализации – субординации
 - 4) координации – интеграции – социализации
6. Местный, региональный, федеральный уровни социальной работы относятся к такой характеристики социальной работы, как
 - 1) структура
 - 2) масштаб
 - 3) организация
 - 4) управление
7. Социальный работник выявляет окружения клиента, возможности и пути решения проблемы, особенности воздействия на клиента других людей и различных социальных факторов на основе
 - 1) системного подхода
 - 2) ролевого подхода
 - 3) социологического подхода
 - 4) эмпирического подхода
8. Принцип охраны социальных прав предполагает
 - 1) осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам
 - 2) оказание помощи клиенту не может быть обусловлено требованием к нему отказаться от своих социальных прав или от части их
 - 3) что социальная работа ведется с самыми различными категориями клиентов
 - 4) исключение дискриминации при оказании социальной помощи по любым признакам идеологического,

политического, религиозного, национального, расового, возрастного характера

9. Создание условий для самостоятельного жизнеобеспечения является

- 1) целью социальной работы
- 2) задачей социальной работы
- 3) принципом социальной работы

Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... из предложенных).

10. Социальная защищенность выступает как:

- 1) многомерное социальное бытие во взаимодействии экономической, политической и духовных сфер
- 2) уровень межличностных отношений человек – общество
- 3) качество социальных институтов
- 4) принудительная мера со стороны государства

11. Разноуровневая характеристика ресурсности включает в себя

- 1) ресурсы общности
- 2) ресурсы социума
- 3) ресурсы малой группы
- 4) ресурсы субъектов
- 5) ресурсы территории
- 6) ресурсы субкультуры
- 7) ресурсы класса

12. Важнейшими структурными компонентами теории социальной работы являются

- 1) социальные службы
- 2) функции
- 3) объект исследования
- 4) коммуникация
- 5) реабилитация
- 6) понятийно - категориальный аппарат
- 7) предмет исследования
- 8) методы и принципы организации исследований
- 9) закономерности и принципы социальной работы

Инструкция: Дополните предложение – вместо многоточия впишите слово (символ, знак), (ответьте на вопрос одним-двумя словами).

13. «Социальность» является ... сущностью социальной работы

- 1) объективной
- 2) предметной
- 3) интегративной
- 4) теоретической

Инструкция: Установите соответствие:

Вариант 2.

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – неверный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка

«отлично», если студент набирает 100% (15 баллов) правильных ответов;
оценка «хорошо» не менее 90% (13-14 баллов); оценка
«удовлетворительно» не менее 80% (11-12 баллов). В случае менее 11 баллов – оценка
неудовлетворительно.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Один из важнейших системообразующих элементов социальной работы как науки, выражающий прочные, повторяющиеся, объективно обусловленные связи между сущностями явлений и процессов в социальной работе – это

- 1) принципы социальной работы
- 2) методы социальной работы
- 3) ресурсы социальной работы
- 4) закономерности социальной работы

2. Способами построения и обоснования системы философского и научного знания, а также совокупностью приемов и операций практического и теоретического освоения действительности являются

- 1) методы социальной работы
- 2) задачи социальной работы
- 3) закономерности социальной работы
- 4) способ дифференцирования клиентов

3. Метод дифференциации категорий клиентов, их проблем, видов вмешательства-посредничества, учета социально-культурных характеристик относится к научным разработкам

- 1) П.Д. Павленка
- 2) З.Х. Саралиевой
- 3) И.Г. Зайнышева
- 4) М.В. Фирсова

4. Сущность новой парадигмы отношений клиент – социальный работник заключается в

- 1) социально ответственном выборе
- 2) традиционном подходе к клиенту
- 3) субъект-субъектных отношениях

4)	готовности	помочь	человеку, который находится	в	трудной жизненной ситуации
5.	Окончательная или временная утрата навыков работы в рамках официально полученной профессии, неготовность (неспособность) субъекта деятельности принимать профессионально грамотные решения – это				
1)	реадаптация				
2)	дегуманизация				
3)	депрофессионализация				
4)	эмоциональное утомление				
6.	Трехмерную модель выгорания, в основе которой лежат эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция, разработал				
1)	К. Маслач				
2)	З. Фрейд				
3)	М. Вебер				
4)	П.Д. Павленок				
7.	Внутренняя активность клиента, его способность продуктивно использовать свои человеческие потенциалы для достижения и сохранения социально разумной независимости и свободы – это				
1)	объектность клиента				
2)	субъектность клиента				
3)	мотивация клиента				
4)	компетентность клиента				
Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... из предложенных).					
8.	Социальная работа с точки зрения методологии рассматривается как				
1)	отрасль научного знания				
2)	принцип				
3)	учебная дисциплина				
4)	вид практической деятельности				
9.	Социальная защищенность выступает как				
1)	многомерное социальное бытие во взаимодействии экономической, политической и духовных сфер				
2)	уровень межличностных отношений человек – общество				
3)	качество социальных институтов				
4)	признак нуждаемости				
10.	К базовым профессионально-личностным характеристикам социального работника относятся				
1)	психогигиена				
2)	профессиональное сознание и самосознание				
3)	мотивационно-ценностное отношение к профессии				
4)	гуманистическая ориентация и потенциал				
11.	Факторы, определяющие синдром «эмоционального сгорания»...				
1)	личностный				
2)	организационный				
3)	ролевой				
4)	межличностный				
12.	К группам факторов риска относятся				
1)	медико-биологические				
2)	социально-экономические				
3)	психологические				
4)	педагогические				
5)	организационные				
6)	экономические				
13.	К коммуникативным умениям-ориентировкам социального работника относятся				
1)	умение ориентироваться во времени				
2)	умение ориентироваться в пространстве				
3)	умение ориентироваться в ситуации общения				
4)	умение ориентироваться в управлении				
Инструкция: Установите соответствие:					

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Социологические основы дифференциации современных теорий социальной работы.
2. Влияние полипарадигмальности в социологии и теории социальной работы на технологии оказания помощи клиентам.
3. Подготовка социальных работников в контексте различных социологических парадигм и адекватных им теорий социальной работы.
4. Эффективность социальной работы: характеристики и перспективы.
5. Социологический анализ половозрастной структуры населения как предпосылка организации эффективной социальной работы.
6. Национально-этническая дифференциация населения в социологии и ее применение в социальной работе.
7. Изучение имущественной и социально-классовой дифференциации общества как основание совершенствования социальной работы.
8. Анализ социально-территориальных различий и его значение для оптимизации социальной работы.
9. Социальные институты и социальная работа.

10. Социальная дифференциация населения и социальная работа.
11. Социология жизненных сил человека: понятие и сущность.
12. Виталистская социология – основа практической деятельности социальных работников.
13. Экономические и политические силы человека как фактор и условие обеспечения эффективности социальной работы.
14. Духовно-культурный потенциал человека и возможности социальной работы.
15. Социология социально-бытовых сил человека: основа одного из направлений практики социальной работы.
16. Физическое и психическое здоровье человека в социологии: значение для социальной работы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Социологические основы дифференциации современных теорий социальной работы.
2. Влияние полипарадигмальности в социологии и теории социальной работы на технологии оказания помощи клиентам.
3. Подготовка социальных работников в контексте различных социологических парадигм и адекватных им теорий социальной работы.
4. Эффективность социальной работы: характеристики и перспективы.
5. Социологический анализ половозрастной структуры населения как предпосылка организации эффективной социальной работы.
6. Национально-этническая дифференциация населения в социологии и ее применение в социальной работе.
7. Изучение имущественной и социально-классовой дифференциации общества как основание совершенствования социальной работы.
8. Анализ социально-территориальных различий и его значение для оптимизации социальной работы.
9. Социальные институты и социальная работа.
10. Социальная дифференциация населения и социальная работа.
11. Социология жизненных сил человека: понятие и сущность.
12. Виталистская социология – основа практической деятельности социальных работников.
13. Экономические и политические силы человека как фактор и условие обеспечения эффективности социальной работы.
14. Духовно-культурный потенциал человека и возможности социальной работы.
15. Социология социально-бытовых сил человека: основа одного из направлений практики социальной работы.
16. Физическое и психическое здоровье человека в социологии: значение для социальной работы.

Критерии оценки:

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии «зачтено»/Повышенный уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. «зачтено»/ Повышенный уровень

Студент показал знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, в целом может аргументировано строить свою речь Зачтено/Пороговый уровень

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами темы. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется Незачтено/Уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мельников С. В., Люткене Г. В.	Основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2024	https://www.iprbookshop.ru/142090.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дьюи Д., Джеймс У., Томас [и др.] У.А., Николаев В.Г., Ефременко Д.В.	Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины 20 века: сборник переводов	Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010	http://www.iprbookshop.ru/22479.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	DA Standart
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	темы групповых проектов	
	реферат	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
111 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются

устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический

обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов, И.И. Есть ли жизнь на Марсе? [Текст] / И.И. Иванов. - Горно-Алтайск, 2015. - 123 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Экономико-юридический факультет
Кафедра права, философии и социологии

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая социология

(название темы)

Выполнил: студент 847 гр.
Иванов И.И.

Научный руководитель:
Литягин Е.В., к.филос.н., доцент

Горно-Алтайск 2018

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Общая социология» завершается сдачей завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний на зачете

Итоговая оценка студента производится по системе «зачет-незачет». При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий, результат итогового теста и раскрытие зачетных вопросов.

Оценка «зачтено» – в усвоение материала допускаются некоторые проблемы, ответы на дополнительные вопросы четкие, материал изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работы выполнена, результат итогового теста не менее 71% от общего количества вопросов теста.

Оценка «не зачтено» – не полные ответы на вопросы зачета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельная работа не выполнена, результат итогового теста менее 71% от общего количества вопросов теста.